|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ministère de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  **Direction Générale de la Rénovation Universitaire** |

|  |
| --- |
| Demande d'habilitation d’une Licence  CNS-Sciences, techniques d'éducation physique et sport  **Pour la période : 2019-2020 / 2022-2023**  **(1 demande par parcours)** |

# Offre de formation

## Demandeur(s)

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Indiquer le(s) noms des université(s), établissement(s) et département(s).*  *Spécifier l’université, l’établissement et le département partenaire(s) en cas de co-habilitaion ou co-diplomation* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Université** |  |
| **Etablissement** |  |
| **Département(s)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Université** |  |
| **Etablissement** |  |
| **Département(s)** |  |

## Identification du parcours

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Domaine : Choisir dans la liste des domaines prédéfinis*  *Mention : Choisir dans la liste des mentions prédéfinies par la CNS*  *Parcours (ou spécialité) : A spécifier par établissement(s)*  *Nature de la licence : Choisir une ou plusieurs catégories dans la liste proposée*  *Type de formation : Choisir un type parmi les deux proposés*  *Mode d’organisation de la formation : Choisir un mode parmi les quatre proposés*  *Commission Nationale Sectorielle : Choisir l’une des commissions dans la liste proposée* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine** | **Sciences et techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)** |
| **Mention** | **Education et motricité** |
| **Parcours (ou spécialité)** |  |
| **Nature de la licence** | NormaleCo-construction  Co-diplomation Co-habilitation |
| **Type de formation** | InitialeContinue |
| **Mode d’organisation de la formation** | Présentielle A distance Mixte Alternance |
| **Commission Nationale Sectorielle** | **CNS en STAPS** |

## Métiers visés (liste en indiquant le secteur le cas échéant) et perspectives professionnelles du parcours

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Préciser la liste des métiers visés par l’offre de formation en s’appuyant, dans la mesure du possible, sur les référentiels de métiers disponibles dans les liens suivants :*  http://www.uni-renov.rnu.tn/actualite/fr/450/Referentiel-Tunisien-des-Metiers-et-des-Competences.html  https://www.pole-emploi.fr/candidat/le-code-rome-et-les-fiches-metiers-@/article.jspz?id=60702  https://www.pole-emploi.fr/candidat/les-fiches-metiers-@/index.jspz?id=681 |

|  |
| --- |
| Liste des métiers visés : (i) **Enseignants d’EPS (des écoles primaires, des écoles de bases et des écoles secondaires),** (ii)**spécialistes en prévention, de réadaptation et/ou d'intégration par l'activité physique, adaptée aux populations à besoins spécifiques** **,** (iii)**spécialistes de la mise en forme,** (iv)**des entraineurs sportifs,** (v)**des spécialistes en sport, santé et loisir et** (vi)**des spécialistes en management du sport)** |

## Objectifs de la formation

### Objectif général

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| ***Objectif général****: Préciser l’objectif général de la formation proposée.*  ***Définition :***  *Un objectif général définit la raison d’être de l’offre de formation, le but ultime à long terme (plusieurs actions contribuent à son atteinte).*  *L'objectif général ne dit rien de la manière dont les acteurs vont s'y prendre pour l'atteindre.*  *Il peut être rédigé en référence à la satisfaction des besoins identifiés.*  ***Exemple :***  *Cette formation vise à former des licenciés capables de contribuer au développement des activités commerciales d’une entreprise dans un contexte international.* |

|  |
| --- |
| Objectif général :**L'objectif général de la Licence STAPS est de former des étudiants capables d'intervenir, d'animer et d'encadrer un groupe en toute sécurité au sein d’une structure ou en tant qu’indépendant dans le domaine des pratiques physiques ou sportives. Elle doit également favoriser la connaissance des pratiques physiques et sportives, l'accès à une culture scientifique pluridisciplinaire pour une meilleure connaissance et compréhension des pratiques, l'acquisition de compétences professionnelles dans les différents parcours proposés dans cette Licence.** |

### Objectifs spécifiques

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| ***Objectif spécifique****: Préciser deux ou trois objectifs spécifiques de la formation proposée.*  ***Définition :***  *Il concerne une compétence ou un nombre réduit de compétences. Il découle de l’objectif général.*  *L'énoncé d'un objectif spécifique comporte : un verbe d'action qui décrit le comportement ou la performance visés (le comportement ou la performance est observable).*  ***Exemple :***  *Développer les techniques de commerce international chez les apprenants.*  *Développer les compétences linguistiques pour agir dans un environnement international*  *Développer les habiletés en communication et management interculturels pour pouvoir assumer des postes de responsabilités dans une organisation internationale* |

|  |
| --- |
| Objectifs spécifiques :  *-* **Développer les techniques de conduite et d’animation des actions pédagogiques.**  **-S’approprier les compétences professionnelles pour intervenir efficacement dans les différents domaines des STAPS (*Des compétences professionnelles de conception, de préparation, de gestion, de pilotage, d’évaluation et de régulation*)**  **-Développer les habiletés réflexives relatives à la participation au développement des aspects stratégiques et décisionnels**  **- Développer les habiletés en communication avec les médias et/ou les différents partenaires**.  **-Développer les concepts du management appliqués aux sports sur la conception et la réalisation d'évènements sportifs et la gestion des structures sportives.** |

### Acquis d’apprentissages (Learning Outcomes)

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| ***Acquis d’apprentissages****: Préciser les acquis d’apprentissage que l’apprenant doit détenir suite à la formation proposée.*  ***Définition :***  *Les acquis d'apprentissage (AA) ou Learning Outcomes (LO) sont des formules qui décrivent ce que l'apprenant doit savoir, comprendre et être capable de faire à l'issue de l'apprentissage (Cedefop, 2009). Ils sont formulés en termes de* ***connaissances****, d’****aptitudes****et d’****attitudes.***  *L'énoncé des acquis d'apprentissage comporte : un verbe d'action qui décrit le comportement ou la performance visé. Autrement dit, les AA doivent être centrés sur l’apprenant et évaluables en fin de formation.*  ***Exemples de verbes d’actions :***  *Analyser, appliquer, argumenter, assembler, calculer, catégoriser, choisir, classer, comparer, compiler, concevoir, créer, critiquer, décrire, défendre, définir, démontrer, développer, différencier, discuter, distinguer, écrire, employer, estimer, étiqueter, évaluer, examiner, expliquer, exploiter, formuler, gérer, identifier, illustrer, indiquer, interpréter, lister, localiser, mémoriser, ordonner, organiser, planifier, pratiquer, préparer, prévoir, programmer, proposer, questionner, rapporter, reconnaître, répertorier, répéter, reproduire, résoudre, réviser, revoir, sélectionner, traduire, utiliser…*  ***Exemple :***  *A la fin de la formation, les participants doivent être capables de :*  *Connaissances (savoir) :*   * *Lister les compétences entrepreneuriales et les pratiques d’évaluations associées* * *Identifier les différentes opportunités qu’offrent les méthodes pédagogiques actives pour développer l’esprit entrepreneurial chez l’apprenant* * *Lister les composantes d’un projet entrepreneurial*   *Aptitudes (savoir-faire) :*   * *Générer des idées de projets nouvelles et innovantes* * *Définir des objectifs* * *Elaborer un plan organisant les activités relatives à un projet donné* * *Identifier les ressources nécessaires pour un projet donné et élaborer le budget correspondant* * *Conduire une évaluation des risques associés à un projet donné (prédire les contraintes potentielles pour la mise en œuvre du projet) et, plus généralement, démontrer une capacité d’évaluation de la faisabilité d’un projet* * *Démontrer une habileté de représentation, de synthèse (vision globale) et de négociation pour un projet donné* * *Démontrer une capacité à mettre en œuvre et à gérer un projet donné* * *Démontrer une capacité à mettre en place un système d’évaluation et les éventuelles mesures correctives*   *Attitudes (savoir-être) :*   * *Montrer une attitude positive envers l’adoption de nouvelles approches pédagogiques* * *Prendre systématiquement des initiatives pour réaliser ses idées créatives* * *S’engager activement et être responsable dans la mise en œuvre du projet pour atteindre les objectifs fixés* * *Démontrer une capacité à travailler à la fois individuellement et en équipe* |

## Conditions d'accès à la formation

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| * ***Nature du Bac :*** *Préciser la nature de bacs acceptables pour l’admission dans cette formation. Cocher obligatoirement la case* ***oui*** *ou* ***NON*** *pour chaque type de bac.* * ***Répartition :*** *Indiquer le pourcentage pour chaque type de bac coché* ***OUI****. Le total doit être égal à 100%.* * ***Nombre prévu d'étudiants :*** *Indiquer le nombre d’étudiants demandé pour chacune des quatre années de l’habilitation de la formation.* * ***Test d’admission :*** *indiquer s’il y a un test d’admission après l’orientation pour l’admission finale.* * ***Autre (à préciser) :*** *indiquer s’il y a d’autres exigences ou pré-requis pour l’admission finale.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nature du Bac et répartition** | | **Nombre prévu d'étudiants  repartis sur les années d'habilitation** |
| Bac Mathématiques | Oui  Non % | * Année 1 :………………………… * Année 2 :……………………….. * Année 3 :……………………….. * Année 4 :…………………….. |
| Bac Sciences expérimentales | Oui  Non % |
| Bac Economie et Gestion | Oui  Non % |
| Bac Informatique | Oui  Non % |
| Bac Lettres | Oui  Non % |
| Bac Sport | Oui  Non % |
| Bac Technique | Oui  Non % |
| Autres (à préciser) :  **Bac français** | Oui  Non %  **Le pourcentage de chaque nature du bac varie en fonction de la nature des parcours crées par chaque institution** |

Test d’admission :  Oui  Non

Autre (à préciser) : **le test d’admission doit contenir un examen théorique et un examen pratique +la révision des composantes de la formule spécifique d’orientation , y compris les moyennes relatives aux différents éléments qui la compose.**

## Perspectives académiques

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Indiquer les perspectives académiques pour cette formation en précisant les possibilités pour poursuivre des études de mastères, d’ingénieurs… et la (les) discipline(s) associée(s).* |

|  |
| --- |
| **Poursuivre les études en Mastère** |

## Perspectives à l'échelle internationale

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Indiquer les perspectives internationales pour cette formation en précisant les possibilités de mobilités et le cadre de celle-ci.*  *Exemples : Erasmus, Co-diplômation, PFE, Bourses d’alternance, Parrainage…* |

|  |
| --- |
| Erasmus, Co-diplômation, PFE, Bourses d’alternance, |

# Programme de la formation

## (Descriptif détaillé du parcours)

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Unité d'Enseignement (UE) :*   * *Préciser l'intitulé de chaque UE* * *Préciser le type d'UE : Obligatoires (Fondamentales, Pratiques, Transversales) ou Optionnelles* * *Préciser le code de chaque UE*   ***Nombre d'UE : Ce nombre est fixé à 5 ou 6 UE par semestre***  *Nomenclature pour la codification :*   * *Unité d'Enseignement : UE* * *Fondamentale : F / Optionnelle : O / Transversale : T* * *Semestre : 1 à 6* * *Ordre de l'UE : 1 à 6*   *Exemples :*   * *UE Fondamentale 1 du semestre 2 aura pour code : UEF210* * *UE Optionnelle 1 du semestre 3 aura pour code : UEO310* |
| *Répartition des 180 crédits sur les semestres : 30 crédits par semestre x 6 semestres*  *Répartition des 180 crédits de la formation par type d'UE :*   * *Fondamentales et Pratiques : 120 crédits répartis selon les deux intervalles suivants (Fondamentales 90 à 100 crédits et Pratiques : 20 à 30 crédits)* * *Transversales : 30 crédits* * *Optionnelles : 30 crédits* |
| *Elément Constitutif de l'Unité d'Enseignement (ECUE) :*   * *Les ECUE d'une même UE doivent être cohérents* * *Préciser l'intitulé de chaque ECUE* * *Préciser le code de chaque ECUE*   ***Nombre d’ECUE par UE : 2 par UE avec un maximum de 10 à 12 ECUE par semestre***  *Nomenclature pour la codification :*   * *Elément Constitutif de l'Unité d'Enseignement : ECUE* * *Ordre de l'ECUE : 1 à 2 (nombre d'ECUE par UE)*   *Exemples :*   * *ECUE 2 de l'UEF210 sera ECUEF212* * *ECUE 1 de l'UEO310 sera ECUE311*   *Coefficients : 1 crédit = 0,5 en coefficient (total des coefficients par semestre toujours égal à 15)* |
| *Volume horaire (règle/loi) : 1 crédit = 10 à 15 heures d'enseignement présentiel soit 300 à 450 heures par semestre* |
| *Volume horaire total* ***convenu****: 300 à 380 heures par semestre soit 21,5 à 27 heures/semaine pour un semestre de 14 semaines (ce choix représente les limites et chaque CNS peut le réduire en respectant la limite inférieure de 300h/semestre) et ce pour éviter les divergences entre les institutions pour une même mention.* |
| *Régime d’examen : Mixte pour tous les ECUE.*  *Les pondérations entre Contrôle Continu et Examen Final sont à définir par la CNS selon les spécificités de chaque enseignement.*  *Le mode d'évaluation (examen écrit, oral, projet...) est à préciser pour chaque ECUE par la CNS.*  ***Il est proposé d’organiser un examen (de 3h) par UE incluant les deux ECUE dans le cas d'examens écrits. L’étudiant doit passer toutes les épreuves et avoir une notre pour chaque ECUE.*** |
| *Règles de passage et de réussite :*  *Toutes règles de comptabilisation de crédits et de réussite doivent être précisées par la CNS.* |

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| ***Unités Transversales :***  *Laisser aux institutions une marge de manœuvre pour les unités transversales afin de spécifier les matières précises dans le cadre de trois rubriques générales (la commission donne plus une orientation pédagogique qu’une imposition d’une matière précise). Les trois catégories d’unités transversales sont :*   * ***Langues étrangères****: L’institution propose la(les) langue(s) étrangère(s) selon les besoins/spécificités de la formation (Français, Anglais, Allemand, Espagnol, Chinois…).* * ***Compétences digitales****: L’institution propose les enseignements informatiques (logiciels et/ou technologies) selon les besoins/spécificités de la formation (C2i, initiation à l’informatique, Internet et Web, Technologies mobiles, Réseaux sociaux…).* * ***Compétences entrepreneuriales et éthiques du métier****: L’institution propose les enseignements pour le développement des softskills selon les besoins/spécificités de la formation : culture entrepreneuriale, développement personnel, coaching, PNL, la communication orale en milieu de travail, prise de parole en public, confiance en soi, créativité, intelligence émotionnelle, travail en équipe, capacité d’adaptation, développement personnel, gestion de carrière, gestion du stress, gestion du temps, éthique professionnelle : dimension morale, dimension éthique, comportement, mise en situation et prise de décision, etc…*   *La commission doit spécifier la répartition des catégories des unités transversales sur l’ensemble des semestres de la formation de la licence. Il est proposé à titre d’exemple la répartition suivante :*   * *Semestre 1 : Langues étrangères et Compétences digitales* * *Semestre 2 : Langues étrangères et Compétences digitales* * *Semestre 3 : Langues étrangères&Compétences entrepreneuriales* * *Semestre 4 : Langues étrangères&Compétences entrepreneuriales* * *Semestre 5 : Langues étrangères&Compétences entrepreneuriales* * *Semestre 6 : Langues étrangères&Compétences entrepreneuriales* |

**Semestre -1-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Unité d'enseignement (UE) / Compétences** | **Code de l'UE**  **(Fondamentale / Transversale / Optionnelle)** | | **Elément constitutif d'UE (ECUE)** | **Volume des heures de formation présentielles  (14 semaines)** | | | | **Nombre de Crédits accordés** | | **Coefficients** | | **Modalité d’évaluation** | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Autres** | **ECUE** | **UE** | **ECUE** | **UE** | **Contrôle continu** | **Régime mixte** |
| **1** | UE : **Connaissances des APS par les sciences humaines et sociales** | UEF110 | ECUE111 | **Psychologie du développement** | 21 | 14 |  |  | 3 | 7 | 2 | 2 |  | + |
| ECUEF112 | **Sociologie** | 21 |  |  |  | 2 | 2 |  | + |
| Com : L'étudiant doit acquérir :  - les connaissances des grands courants psychologiques de l'enfant et sociologiques ;  - les concepts de l'intervention en APS | ECUEF113 | **Sciences de l’éducation** | 21 | 14 |  |  | 2 | 2 | + |  |
| **2** | UE : **Connaissances des APS par les sciences de la vie et de la santé** | UEF120 | ECUEF121 | **Anatomie** | 21 | 14 |  |  | 3 | 7 | 2 | 2 |  | + |
| Com :  - Maitriser les notions fondamentales en anatomie du tronc (ostéologie, arthrologie et myologie)  - Maitriser les notions fondamentales de la physiologie neuromusculaire et le contrôle moteur du mouvement  - Maitriser la physiologie cardiovasculaire et respiratoire | ECUEF122 | **Neurosciences** | 21 | 14 |  |  | 2 | 2 |  | + |
| ECUEF123 | **Physiologie des fonctions** | 21 | 14 |  |  | 2 | 2 |  | + |
| **3** | UE : **Technologies** et Pratiques des sports collectifs[[1]](#footnote-2)\* | UEF130 | ECUEF131 | **Football ou Rugby /Basket ball** |  | 21 |  |  | 3 | 6 | 2 | 1 | + |  |
| Com : historique, initiation aux techniques fondamentales, comportement technico-tactique et action motrice | ECUEF132 | **Handball,/ Volly bal/** |  | 21 |  |  | 3 | 2 | + |  |
| **4** | UE : **Technologies** et Pratiques **des sports individuels[[2]](#footnote-3)\*** | UEF140 | ECUEF141 | **Athlétisme :** cross : préparation ; saut en longueur  **Gymnastique** (expression corporelle et exercices au sol et sauts) |  | 21 |  |  | 3 | 6 | 2 | 1 | + |  |
| Com : Historique, initiation aux techniques fondamentales, règlement et traitement didactique. | ECUEF142 | **Natation**  **Sport de combat** |  | 21 |  |  | 3 | 2 | + |  |
| **5** | UE : **Langues étrangères et Compétences digitales**  Développer les capacités rédactionnelles et de la  communication orale.  Acquérir un vocabulaire spécifique au sport et à l’éducation physique  Initier l’étudiant avec l’ordinateur (connaissances de base sur les composants d’un ordinateur, fonctionnement, programme, internet...) ; apprentissage des logiciels les plus utilisés (traitement de texte et tableurs | UET150 | ECUET151 | **Français** |  | 21 |  |  | 1 | 4 | 1 | 1 | + |  |
| ECUET152 |  |  | 21 |  |  | 2 | 2 | 2 | + |  |
| **Anglais** |
| ECUET153 | **Informatique** |  | 21 |  |  | 1 | 1 | 1 | + |  |
| **TOTAL** | |  | |  |  |  |  | **342** | **30** | **30** |  |  |  |  |

**Semestre -2-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Unité d'enseignement (UE) / Compétences** | **Code de l'UE**  **(Fondamentale / Transversale / Optionnelle)** | | **Elément constitutif d'UE (ECUE)** | **Volume des heures de formation présentielles  (14 semaines)** | | | | **Nombre de Crédits accordés** | | **Coefficients** | | **Modalité d’évaluation** | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Autres** | **ECUE** | **UE** | **ECUE** | **UE** | **Contrôle continu** | **Régime mixte** |
| **1** | **UE :Connaissances des APS par les sciences humaines et sociales** | UEF210 | ECUEF211 | **Psychologie sociale** | 21 | 14 |  |  | 2 | 7 | 2 | 2 |  | + |
| Com : L'étudiant doit acquérir :  - les connaissances des grands courants de psychologie sociale et de développement | ECUEF212 | **Psychologie du développement** | 21 | 14 |  |  | 3 | 2 |  | + |
|  | **Management** | 21 | 14 |  |  | 2 | 1 | + |  |
| **2** | **UE : Sciences de l’éducation** | UEF220 | ECUEF221 | **Didactique des disciplines** | 21 | 14 |  |  | 2 | 4 | 2 | 2 | + |  |
| Com : L'étudiant doit acquérir les concepts de l'intervention en APS | ECUEF222 | **Sciences de l’éducation** | 21 | 14 |  |  | 2 | 2 |  | + |
| **3** | **UE : Connaissances des APS par les sciences de la vie et de la santé**  Com :  - Maitriser les notions fondamentales en anatomie des membres supérieurs et inférieurs  - Les bases bioénergétiques de l’exercice et le système endocrinien  - Maitriser les champs d’application de la biomécanique humaine, analyses qualitative et quantitative du geste sportif par différents outils d’évaluations spécifiques, étude des avantages et des limites des instruments de mesures en biomécanique, suivi d’une démarche méthodique et objective pour toute étude biomécanique. | UEF230 | ECUEF231 | **Anatomie** | 21 | 14 |  |  | 2 | 6 | 2 | 2 |  | + |
| ECUEF232 | **Physiologie** | 21 | 14 |  |  | 2 | 2 |  | + |
| ECUEF233 | **Biomécanique** | 21 | 14 |  |  | 2 | 2 |  | + |
| **4** | **UE :technologies et Pratiques des sports collectifs** | UEF240 | ECUEF241 | **Football ou Rugby / Basket ball** |  | 21 |  |  | 2 | 4 | 2 | 1 | + |  |
| Com :Règlement, initiation aux techniques fondamentales, comportement technico-tactique et traitement didactique. | ECUEF242 | **Hand ball/ Vollyball** |  | 21 |  |  | 2 | 2 | + |  |
| **5** | **UE : Technologies etPratiques des sports individuels** | UEF250 | ECUEF251 | **Athlétisme :** vitesse et course de relais : initiation et perfectionnement ; courses d’obstacles et disque : initiation ; saut en hauteur : initiation et perfectionnement, règlement et traitement didactique **/ Gymnastique :** Cours pratiques : Expression corporelle, Cours pratiques : Expression corporelle et apprentissage des éléments techniques fondamentaux au sol (les rotations les renversements et les maintiens). Jeux, gymniques, parcours et circuits gymniques.  Cours théoriques : Notion de base du règlement (à l'échelle des compétitions scolaires), Description technique des éléments gymniques de base au sol et traitement didactique (progressions des éléments techniques des reversements, jeux gymniques, parcours et circuits gymniques  expression corporelle, exercices au sol, barres parallèles, barres asymétriques et familiarisation aux anneaux : initiation aux techniques fondamentales et traitement didactique. |  | 21 |  |  | 3 | 5 | 2 | 1 | + |  |
| Com : | ECUEF252 | **Natation** initiation aux techniques fondamentales des deux autres styles de nage et traitement didactique **ou sport de raquette / sport de combat** historique, initiation aux techniques fondamentales, règlement et traitement didactique. |  | 21 |  |  | 2 | 1 | + |  |
| **6** | **UE :** L**angues étrangères et Compétences digitales** | UET210 | ECUET211 | **Français** acquisition du vocabulaire spécifique aux domaines du sport et de l’EP. |  | 21 |  |  | 1 | 4 | 1 | 1 | + |  |
| ECUET212 |  |  | 21 |  |  | 2 | 2 | + |  |
| **Anglais** traitement de texte |
| ECUET213 | **Informatique** perfectionnement des compétences d’exploitation des logiciels bureautiques (Word, Excel, Power Point). |  | 21 |  |  | 1 | 1 | + |  |
| **TOTAL** | |  | |  |  |  |  | **427** | **30** | **30** |  |  |  |  |

## Descriptif des activités pratiques

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Différentes activités pratiques peuvent être envisagées selon les options suivantes :*   * *Stage au 6èmesemestre avec quelques petites activités initiales pendant les semestres précédents* * *Stage entre les années/semestre :*   + *Stage d’été après la 1èreannée comptabilisé en 2ème année*   + *Stage d’été après la 2èmeannée comptabilisé en 3ème année*   + *Stage entre les semestres si le calendrier universitaire le permet et comptabilisé pendant la même année* * *Stage d’alternance* * *Activités pratiques réparties du S1 à S6 -à ne pas confondre avec les TD et TP des modules habituels !*   *Selon le type d’activité pratique, préciser les éléments indiqués dans le tableau suivant :* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Types d’activités** |  |
| **Objectifs** |  |
| **Organisation** |  |
| **Durée** |  |
| **Lieu** |  |
| **Rapport/rendu** |  |
| **Evaluation** |  |
| **Nombre de crédits** |  |
| **Autres détails** |  |

## Inter-liaisons entre les semestres du parcours, passerelles(à préciser), évaluation et progression

|  |
| --- |
|  |

# Méthodes pédagogiques adoptées (classiques et innovantes)

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Différentes approches pédagogiques peuvent être adoptées pour rendre l’expérience d’apprentissage plus attractive et stimulante aux apprenants. On cite à ce titre, les exemples suivants de pédagogies actives :*   * *Apprentissage par projet* * *Apprentissage par résolution de problème* * *Apprentissage par étude de cas* * *Apprentissage par conception* * *Apprentissage par investigation*   *Préciser le(s) type(s) de pédagogies adoptées/envisagées dans le cadre de l’offre de formation proposée pour habilitation.* |

# Ressources et Partenaires

## Liste des enseignants et des autres compétences participants aux activités de formation

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Préciser l’ensemble des intervenants dans la formation proposée en remplissant minutieusement l’ensemble des tableaux suivants* |

### Responsable de la licence

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom et Prénom** | **Etablissement** | **Grade** | **Discipline** | **Spécialité** |
|  |  |  |  |  |

### De l’établissement demandeur (uniquement les permanents)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom et Prénom** | **Grade** | **Discipline** | **Spécialité** | **UE Concernées** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### D'autres établissements universitaires (à préciser)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom et Prénom** | **Etablissement** | **Grade** | **Discipline** | **Spécialité** | **UE Concernées** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Non universitaires (à préciser)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom et Prénom** | **Organisation** | **Diplôme** | **Spécialité** | **UE Concernées** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## Locaux et équipements pédagogiques

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Préciser l’ensemble des locaux et équipements nécessaires (disponibles et prévus) à l’organisation de la formation proposée en remplissant minutieusement l’ensemble des rubriques du tableau suivant :* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Locaux disponibles** |  |
| **Locaux prévus** |  |
| **Equipements disponibles** |  |
| **Equipements prévus** |  |
| **Autres (à préciser)** |  |

## Partenariat (préciser la nature des partenariats et leurs modalités)

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Préciser l’ensemble des partenaires mobilisés pour l’organisation de la formation proposée en remplissant minutieusement l’ensemble des tableaux suivants :* |

### Partenariat universitaire

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **Secteur/Activités** | **Nature et modalités des partenariats** |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Partenariat avec le milieu professionnel, économique et social

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **Secteur/Activités** | **Nature et modalités des partenariats** |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Autres types de Partenariat (à préciser)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etablissement** | **Secteur/Activités** | **Nature et modalités des partenariats** |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Système interne d’évaluation et d’amélioration du programme

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Comme toute formation peut être améliorée dans le temps, il est important de concevoir un système d’évaluation interne à l’établissement offreur dès la conception de l’offre de formation.*  *Divers systèmes d’évaluation peuvent être envisagés et chaque établissement peut avoir son propre système.*  *Il est possible d’envisager de développer un tableau de bord avec un ensemble d’indicateurs de performance comme par exemple :*   * *taux de réussite* * *taux d'abandon* * *taux d'insertion* * *taux d'encadrements* * *…*   *Il est aussi possible d’approfondir l’évaluation en collectant des informations quantitatives ou qualitatives pour analyser les éléments relatifs au processus même de la formation ou à son output (résultat). Cette évaluation peut être effectuée :*   * *par les étudiants* * *par les professionnels* * *par les pairs (collègues)* |

# Démarche de promotion du programme

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Pour attirer les bacheliers à choisir votre offre de formation, il est nécessaire de stimuler cette demande par l’adoption d’une démarche de communication et de promotion de l’offre de formation.*  *Il est possible d’envisager divers types d’actions comme par exemple :*   * *Visites de lycées* * *Participation aux salons* * *Journée portes ouvertes* * *Réseaux sociaux* * *Radio, Télé, Journaux* * *Affichage urbain* * *…* |

# Le parcours en chiffres (cette rubrique peut être intégrée à la section : Système interne d’évaluation et d’amélioration du programme)

|  |
| --- |
| **Instructions** |
| *Un ensemble d’indicateurs unifiés seront mis en place progressivement pour pouvoir établir des benchmarks nationaux mais adaptés aux spécificités des domaines et des régions.*  *Exemple d’indicateurs :*   * *Taux d’attractivité : (nb d’inscrits/nb de demandes)* * *Taux d’encadrement : (nb d’inscrits/nb de permanents) – par spécialité au meilleur des cas* * *Nb d’étudiants ayant bénéficié de bourses (mobilité, alternance, échange…)* * *Nb d’étudiants étrangers* * *Nb de partenaires (subvention, co-construction, alternance, stages, sponsoring événements, entretiens d’embauche, …)* * *Taux de réussite 1er-2ème année, 2ème -3ème année, 3ème année* * *…* |

|  |
| --- |
| Avis et visas |
| Le Doyen / Directeur de d’établissement |
| L’avis du conseil scientifique de l’établissement doit se baser sur les critères de qualité, d’adaptabilité, et d’adéquation avec le marché de l’emploi. Il doit favoriser l’exploitation optimale des ressources humaines et matérielles au niveau de l’établissement.  **Approuvée  Complément de dossier Non approuvée**  **Complément de dossier ou Motifs du refus :**      **Date, Signature et cachet du chef d’établissement** |
| Le Président de l’Université |
| L’avis du conseil de l’université doit se baser sur les critères d’attractivité, taux d’encadrement, de non redondance, et des moyens financiers disponibles. Il doit favoriser la sécurisation des parcours de formation supérieure tout en prenant en compte la diversité des étudiants en vue de poursuivre une formation lisible, flexible et bien adaptée.  **Approuvée  Complément de dossier Non approuvée**  **Complément de dossier ou Motifs du refus :**      **Date, Signature et cachet du Président de l’Université** |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)